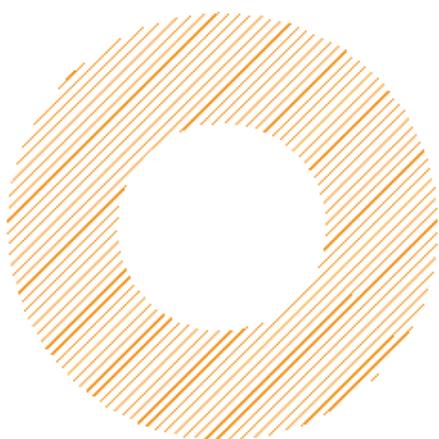




oejqs

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE



ALL INCLUSIVE

JOURNÉE SUR
L'INCLUSION
SCOLAIRE
2025



PROGRAMME DE LA JOURNÉE

Matinée

- 8.30 - 9.00:** Accueil & Inscription
- 9.00 - 9.15:** Mots de bienvenue - Allocution du Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, Monsieur Claude Meisch ; Jean-Marie Wirtgen, président de l'OEJQS
- 9.15 - 9.45:** Constats-clés du projet EIEPL - Martine Frising & Anne-Marie Muller (OEJQS)
- 9.45 - 10.15:** Constats clés du Bildungsbericht 2024 - Dr. Thomas Lentz & Dr. Susanne Backes (Université du Luxembourg)
- 10.15 - 10.45:** Pause-café
- 10.45 - 11.35:** Pédagogie à visée inclusive et universelle - Dr. Emilie Collette (UCLouvain)
- 11.35 - 12.25:** La collaboration multiprofessionnelle à l'école : enjeux, pratiques et pistes - Dr. Roland Emery (Université de Genève)
- 12.25 - 12.40:** Présentation du travail de la représentation nationale des parents - Alain Massen
- 12.40 - 13.40:** Pause de midi

Après-midi

- 13.40 - 14.00:** Témoignage d'une personne concernée - Tania Daubenfeld
- 14.00 - 14.50:** La méta-analyse Behavioral and Emotional Resilience: A Validated Education-based Intervention (BRAVE) - Prof. Dennis Hövel & Prof. Fabio Sticca (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik)
- 14.50 - 15.00:** Perspectives du projet BRAVE - Stéphan Mackel & Dr. Sabrina Göbel (OEJQS)
- 15.00 - 15.30:** Pause-café
- 15.30 - 16.20:** Tendances internationales en pédagogie inclusive - Prof. Michelle Proyer & Prof. Marcela Pozas (Université du Luxembourg)
- 16.20 - 16.50:** Politiques de l'inclusion scolaire : de l'analyse des besoins à l'action systémique - Laurent Dura (Service national de l'éducation inclusive)
- 16.50 - 17.00:** Clôture & réception

LISTE DES STANDS D'INFORMATION

- 8 Centres de compétences & Agence pour la Transition vers une Vie Autonome (ATVA)
- Andreia Costa (Université du Luxembourg) - *"Comprendre l'autisme en vue d'une meilleure inclusion"*
- Be Human
- Conférence Nationale des Élèves du Luxembourg (CNEL)
- Hasilux
- l'mPossible
- Incluso Apemh
- Info Handicap
- Service national de l'éducation inclusive (SNEI)
- Service de la médiation scolaire
- Zesumme fir Inklusioun (ZEFI)

PRÉSENTATIONS

Projet EIEPL

Martine Frising, Anne-Marie Muller (OEJQS)

Cette présentation propose les principaux résultats de l'étude « Efficacité de l'inclusion scolaire dans les écoles publiques au Luxembourg » (EIEPL), menée en collaboration avec l'UCLouvain de 2021 à 2024. Dans le contexte des importantes réformes scolaires de 2017, 2018 et 2023, l'étude a exploré les principaux leviers et obstacles à la mise en œuvre de projets d'inclusion pour les enfants à besoins spécifiques. Le partage de ces résultats vise à nourrir le débat tout au long de la Journée *All Inclusive*, en stimulant les échanges entre le terrain, la recherche et la politique sur le développement de l'inclusion scolaire au Luxembourg.

Zentrale Befunde des nationalen Bildungsberichts 2024

Dr. Thomas Lenz & Dr. Susanne Backes (Universität du Luxembourg)

In ihrer Keynote stellen Thomas Lenz und Susanne Backes den Nationale Bildungsbericht Luxemburg vor und erläutern die zentralen Befunde der aktuellen Ausgabe 2024. Der Bildungsbericht erscheint seit 2015 alle drei Jahre und richtet sich an Akteurinnen und Akteure im Bildungswesen sowie an eine interessierte Öffentlichkeit. Der Bericht beschreibt das Bildungswesen des Großherzogtums in seiner Gesamtheit und wirft einen analytischen Blick auf die Chancen und Herausforderungen, vor denen es steht. Jede Ausgabe widmet sich ausgewählten Schwerpunktthemen (2024: Diversität und Inklusion) sowie wiederkehrenden Themen mit hoher Relevanz (insbesondere Bildungsungleichheiten und Multilingualismus). Der Bericht vereint fokussierte Analysen mit datenbasierten Factsheets und liefert somit eine wissenschaftliche und unabhängige Grundlage für eine informierte Debatte über die Zukunft der Bildung in Luxemburg.

Pédagogie à visée inclusive et universelle : exemples de deux projets mis en place à l'UCLouvain

Emilie Collette (UCLouvain)

La prise en compte de la diversité du public apprenant et la mise en œuvre d'un nombre de plus en plus important d'aménagements individualisés sont des défis de taille pour les enseignants et enseignantes. Ces défis poussent les équipes enseignantes à repenser leurs dispositifs pédagogiques pour les rendre plus accessibles et inclusifs. Cet exposé présente deux projets mis en place à l'UCLouvain, en Belgique. Le projet « Universal by Design » vise à promouvoir une approche plus universelle de l'enseignement via l'accompagnement de trois cours pilotes. Il se place dans la perspective de la conception universelle de l'apprentissage (CAST, 2024) qui prône la diversification du matériel, des méthodes d'enseignement et des méthodes d'évaluation pour répondre aux besoins du plus grand nombre d'étudiantes et d'étudiants. Le deuxième projet, mené en collaboration avec le service PEPS'In (Projet pour Étudiant-es à Profils Spécifiques), cible plus spécifiquement l'accompagnement des personnes en situation de handicap.

La collaboration multiprofessionnelle à l'école : quelques enjeux, pratiques et pistes

Dr. Roland Emery (Université de Genève)

Avec les politiques scolaires inclusives, une injonction à la collaboration multiprofessionnelle se fait toujours plus pressante (voir p.ex. European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2025). Ainsi, depuis quelques années, les dispositifs impliquant des acteurs de professions différentes se diversifient et se multiplient au sein même des établissements scolaires (Edwards & Downes, 2013). Or, ces collaborations restent le plus souvent étudiées et prescrites comme un allant-de-soi, requérant des compétences déclinées de manière peu différenciée (p.ex. déterminer des objectifs communs, éclaircir les rôles de chacun, développer un langage commun). Ces approches génériques demeurent de fait insuffisamment contextualisées, ne prenant que peu en compte les spécificités des rôles, des enjeux et des tâches des différents professionnels dans un contexte donné (Pelgrims & Emery, 2022).

Cette intervention a comme objectif de présenter quelques éléments de compréhension des pratiques collaboratives en regard des spécificités des contextes et des fonctions des professionnels impliqués (Pelgrims & Emery, 2022). En prenant exemple sur les dispositifs mis en place au Luxembourg, elle vise également à identifier les principaux défis et leviers à la collaboration multiprofessionnelle.

Effekte schulbasierter Interventionen zur Reduktion von Verhaltensauffälligkeiten: Die BRAVE Metaanalyse

Prof. Dennis Hövel & Prof. Fabio Sticca (HfH Zürich)

Internalisierende (z.B. Ängstlichkeit) und externalisierende (z.B. Aggression) Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen beeinträchtigen Lernleistungen, Motivation und Wohlbefinden und belasten zugleich Lehrpersonen, Mitschülerinnen und Mitschüler sowie das gesamte schulische Umfeld. Schulen suchen daher nach wirksamen Maßnahmen, die solche Auffälligkeiten reduzieren, die soziale Teilhabe stärken und die Entwicklung der Kinder nachhaltig fördern. Die BRAVE-Metaanalyse liefert dazu aktuelle, umfassende Evidenz: Sie wertet 292 kontrollierte Studien zu schulischen Interventionen auf Primar- und Sekundarstufe (2000-2024) aus und analysiert 1'332 Outcome-Variablen. Über alle Programme hinweg zeigt sich eine mittlere Effektstärke von $d=0.35$. Moderationsanalysen verdeutlichen, dass die Wirksamkeit je nach Zielsetzung, theoretischem Ansatz und Umsetzung variiert; besonders erfolgreich waren Programme in Gruppensettings an Regelschulen sowie bei sozioökonomisch heterogenen Zielgruppen. Die Ergebnisse unterstreichen: Schulische Interventionen können einen spürbaren Unterschied machen. BRAVE liefert nicht nur wissenschaftliche Belege, sondern auch praxisnahe Impulse und konkrete Ansatzpunkte für Pädagogik und Bildungspolitik.

International Trends in Inclusive Pedagogy

Prof. Michelle Proyer & Prof. Marcela Pozas (Université du Luxembourg)

This presentation will offer examples of international classroom and teaching practices in and for diverse education settings. The presenters will offer critical insights into the idea of inclusive and universal approaches and discuss challenges and opportunities of transferability. Given shifts in student populations and growing demands on the teaching force, the impact of systemic precarity will be discussed in relation to the implementation of inclusive practice and their role in (further) teacher training. The presentation will also offer examples of good practice to further inclusive practices, such as communities of (higher) education theory and practice communities.

Politiques de l'inclusion scolaire : de l'analyse des besoins à l'action systémique

Laurent Dura (Service national de l'éducation inclusive - SNEI)

Comment le Luxembourg structure-t-il sa politique en faveur d'une éducation inclusive à partir de constats étayés et de données récentes ? Cette keynote dressera un état des lieux des avancées réalisées en matière d'inclusion scolaire, à la lumière d'une approche fondée sur l'évidence. Elle présentera les grands axes d'intervention du Service national de l'éducation inclusive (SNEI), les initiatives en cours et les projets à venir qui traduisent cette volonté d'ancrer l'école luxembourgeoise dans une dynamique d'inclusion systémique. L'accent sera mis sur les leviers identifiés pour répondre de manière cohérente et durable aux besoins éducatifs de tous les élèves, dans une perspective d'équité, de qualité et d'innovation pédagogique.

**Accédez à tous
nos documents
sur l'inclusion.**

